



**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN** vzdělávání  
na **NYMBURSKU**

**Strategický rámec MAP II pro ORP Nymburk  
do roku 2023**

Schváleno Řídicím výborem MAP II na Nymbursku 20. 12. 2021

Stanislava Tichá, předsedkyně Řídicího výboru



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

## 1. Úvod

Finální výstup projektu, tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání II, je složený ze tří částí: analytické části, Strategického rámce MAP do roku 2023 a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce (SR) bylo definování dlouhodobé vize v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2023, a to na základě shody všech partnerů (Dohoda o prioritách). Strategický rámec zajišťuje následnou aktualizaci akčního plánu tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie.

Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin. Východiskem byl rovněž Strategický rámec vytvořený v rámci MAP I a 1. verze MAP II pro dané území.

Pracovní verze SR byla předložena členům pracovních skupin a Řídicímu výboru za účelem projednání a jeho doplnění.

**Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území ORP Nymburk schválil Řídicí výbor hlasováním per rollam 20. 12. 2021.**

## 2. Vize

V rámci realizace projektu byla projednána s pracovními skupinami a Řídicím výborem a následně definována VIZE vzdělávací politiky v území až do roku 2023. Její podstatou je spolupráce napříč spektrem cílových skupin i institucí, trvalý posun na cestě za vzděláváním, podmíněný sebevzděláváním, respektujícím přístupem a aktivitou všech zapojených aktérů, a v neposlední řadě kvalita vzdělávání, kterou zaručuje kvalita prostředí, a zejména práce učitele.

Jinými slovy VIZE říká, že školy, jejich zřizovatelé, rodiče, děti a žáci jsou na Nymbursku partnery, kteří se společně učí pro budoucnost. Jedině díky vzájemné spolupráci, otevřené a trvale nastavené komunikaci lze dosáhnout na území ORP Nymburk takové úrovně vzdělávacích i mimoškolních aktivit, která odpovídá potřebám všech dětí a žáků v turbulentní době 21. století.

## 3. Popis zapojení aktérů

Do projektu Místní akční plán vzdělávání II na Nymbursku jsou zapojeny následující skupiny aktérů: vedení a pedagogové mateřských a základních škol, zřizovatelé, zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání, rodiče, laická i odborná veřejnost.

Z 32 škol (dle RED\_IZO) ve správním obvodu ORP Nymburk je do projektu MAP II zapojeno 30 právních subjektů, z toho je 11 samostatných mateřských škol, 5 škol samostatných základních a ve 14 případech jde o základní školy spojené se školami mateřskými. Seznam konkrétních subjektů je včetně ZŠ a MŠ Vrbová Lhota, která sice nepatří do ORP Nymburk, ale je zapojená do MAP II na Nymbursku.

Realizační tým a Řídicí výbor pracuje s dosavadními dokumenty v území, a zejména vychází z výstupů dvojího dotazníkového šetření, které realizační tým provedl na jaře a na podzim 2019 a na jaře 2021 na všech zapojených školách. V prvním šetření představitelé realizačního týmu preferovali osobní rozhovory s vedením jednotlivých škol, v minimu případů proběhlo šetření formou kombinování elektronické a telefonické komunikace. Druhé šetření probíhalo v době vládou nařízených opatření z důvodu pandemie COVID-19, a proto realizační tým přesunul řízené pohovory s řediteli do on-line prostoru. Realizační tým rovněž komunikoval se zřizovateli a dalšími, výše zmíněnými aktéry. Na základě získaných informací byla zpracována SWOT3 analýza, na jejímž základě začal realizační tým připravit návrh Strategického rámce, tj. navrhl priority respektující všechny skupiny aktérů. Následně rozpracoval jednotlivé priority do cílů strategie a indikátorů. Pro tvorbu Strategického rámce průběžně sbíral realizační tým od zapojených partnerů jejich investiční záměry a posuzoval jejich relevanci vzhledem k identifikovatelným potřebám. S návrhem Strategického rámce byli seznámeni členové Řídicího výboru prostřednictvím e-mailu 8. 12. 2021, finální podobu Strategického rámce MAP II do roku 2023 schválil Řídicí výbor per rollam 20. 12. 2021.

Tento strategický dokument stejně jako všechny další výstupy z projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách realizátora projektu ([www.map-nymburk.cz](http://www.map-nymburk.cz)).



#### 4. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP II na Nymbursku

<b>Priorita 1</b>	<b>V hledáčku je škola a děti/žáci</b>
Cíl 1.1	Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven
Cíl 1.2	Efektivní spolupráce školy a odborných/poradenských institucí v oblasti inkluze
Cíl 1.3	Větší propojení komunity a školy

<b>Priorita 2</b>	<b>Zaměřeno na učitele a další pracovníky ve školství</b>
Cíl 2.1	Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání
Cíl 2.2	Budování komplexního týmu profesionálů ve školách
Cíl 2.3	Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku

<b>Priorita 3</b>	<b>Bez zřizovatelů a rodičů to nejde</b>
Cíl 3.1	Koordinace a systémová podpora vzdělávání v regionu, systém pro vzájemné setkávání a sdílení zkušeností
Cíl 3.2	Zvýšení kvality povědomí zřizovatelů o vzdělávacím procesu a z toho vyplývající zkvalitnění spolupráce mezi zřizovateli a školami
Cíl 3.3	Systematické posilování zájmu rodiny o proces vzdělávání a výchovy dětí



## 5. Popis priorit a cílů

Na základě analýz a dohody aktérů byly stanoveny následující 3 hlavní prioritní oblasti rozvoje:

### **Prioritní oblast rozvoje 1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI**

#### **Podnětné prostředí uvnitř školy, centra dění v 21. století, otevřenost školy směrem ven**

Priorita navazuje na Strategický rámec MAP I a je podpořena analýzou území, která potvrdila potřebu vytváření podnětného a motivujícího prostředí ve školách, a to jak pro žáky, tak pro jejich pedagogy. Cílem je, aby se žáci ve škole nejen vzdělávali v souladu s danými standardy podle svých individuálních předpokladů a učitelé vzdělávali své žáky na vysoké odborné úrovni při využití moderních individualizačních a aktivizačních metod. To je podmíněno respektující komunikací mezi žákem a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi vedením školy a pedagogickým sborem. Ředitelé škol zároveň podporují spolupráci s dalšími školami a vzdělávacími institucemi, a to jak v regionu, tak za jeho hranicemi. Sdílení zkušeností a poznatků je jedním ze základních principů současné práce pedagogů.

Nahlíženo zvenku významnou roli hraje oboustranně respektující a vstřícná komunikace mezi školou a rodiči i otevřenost školy vůči místní komunitě. Škola není osamělým ostrovem, ale právě naopak se stává integrujícím centrem v dané lokalitě. Dosahuje toho otevřením se veřejnosti ve smyslu účasti na komunitním životě a propojení dílčích aktivit (spolupráce se spolky, seniory atd.), spolupodílením se na utváření veřejného prostoru i aktivní účastí na ochraně životního prostředí. Tímto způsobem jsou žáci přirozeně vedeni k nezbytné občanské zodpovědnosti a ohleduplnosti ke svému okolí.

### **Východisko: PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI**

1. Nedostatek podpůrných a doplňujících forem výuky v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti a pregramotnosti, jazykové gramotnosti...
2. Nedostatečné podmínky pro realizaci inkluze ve škole - chybí odborníci, finance na dlouhodobější a rozsáhlejší spolupráci se speciálními pedagogy a školními psychology, vybavení, prostory
3. Rezervy ve využívání digitálních technologií zejm. v oblasti inkluze
4. Rezervy v komunikaci s rodiči, se zřizovateli
5. Nedostatečná podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Všechny uvedené prioritní problémové oblasti se dále prohloubily v souvislosti s distančním vzděláváním a částečným či úplným přechodem na on-line výuku, kterou musely školy zavést na základě vládních opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 od března 2020. Lze předpokládat, že on-line výuka bude v budoucnu dále využívána jako jedna z možných forem vzdělávání v systému vzdělávání v ČR.



**Tabulka č. 1:**

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	<b>1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven</b>
Popis cíle	<p><b>1.1.1 Spolupráce škol/školních knihoven s místními knihovnami a dalšími zařízeními</b></p> <p>Z dotazníkového šetření v zapojených školách a z jednání příslušných pracovních skupin vyplynulo, že spolupráce MŠ a ZŠ s obecními knihovnami a dalšími institucemi (muzea, galerie aj.) může být pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti velkým přínosem. V daném území je stále prostor pro zlepšování této spolupráce, která by měla patřit ke standardům vzdělávacího procesu. Zmíněné organizace by na základě spolupráce s MŠ a ZŠ mohly pořádat vhodné akce s tematikou rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro děti a žáky, ale také například akce podporující rozvoj regionální identity.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně silně provázáno</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet společných akcí ZŠ a obecních knihoven, příp. dalších institucí</li> <li>• Počet společných akcí MŠ a obecních knihoven, příp. dalších institucí</li> </ul>

**Tabulka č. 2:**

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	<b>1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven</b>
Popis cíle	<p><b>1.1.2 Podpora organizování školních soutěží a účasti nadaných žáků v soutěžích</b></p> <p>Jedním z výstupů analytické části je poznatek pedagogů týkající účasti nadaných žáků v mimoškolních soutěžích a konání soutěží v rámci školy. Učitelé se shodují v přínosu soutěží jako významné motivační aktivity, která přispívá ke zvyšování znalostí a dovedností žáků i jejich sebevědomí. Jako problém vnímají učitelé nedostatek prostoru pro rozvíjení potenciálu nadaných žáků. Další negativum spatřují v nedostatečném počtu školních soutěží, či přímo jejich absenci.</p> <p>Snahou bude podpořit organizování školních soutěží i mimoškolních soutěží a prostřednictvím učitelů zvyšovat motivaci nadaných žáků k účasti v soutěžích.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně silně provázáno</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných školních soutěží, příp. soutěží v rámci spolupracující lokální skupiny škol</li> <li>• Počet nadaných žáků účastnících se školních a mimoškolních soutěží</li> </ul>

**Tabulka č. 3:**

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	<b>1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven</b>
Popis cíle	<p><b>1.1.3 Spolupráce všech vzdělávacích stupňů</b></p> <p>Na základě skutečností zjištěných v rámci dotazníkového šetření i při jednání příslušných pracovních skupin vyplynul požadavek podpory aktivit v rámci jednotlivých škol i mezi školami (MŠ – ZŠ), které budou zaměřeny na propojení různých vzdělávacích stupňů. Jedná se o silný motivační prvek a posilování sounáležitosti třídních kolektivů v rámci jednotlivých škol, příp. lokálně blízkých škol. Formy zahrnují nespočet možností napříč tematickými oblastmi, od společných projektových dnů nižších a vyšších ročníků přes dobrovolnické doučování po „výuku“ zástupců starších ročníků mladších žáků (např. „Deváťáci učí angličtinu v mateřince“) či „patronát“ vyšších ročníků nad žáky nižších tříd.</p> <p>MAP II se postará o podporu realizace různých forem spolupráce mezi všemi stupni vzdělávání i o šíření příkladů dobré praxe na tomto poli.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných aktivit/akcí v oblasti spolupráce všech vzdělávacích stupňů</li> <li>Počet žáků zapojených do těchto aktivit</li> </ul>

**Tabulka č. 4:**

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	<b>1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven</b>
Popis cíle	<p><b>1.1.4 Rodilý mluvčí</b></p> <p>Na základě požadavků ze strany řady škol v ORP Nymburk včetně malotřídních škol bude i nadále MAP podporovat v rámci daných možností spolupráci škol, zapojených do projektu, s rodilými mluvčími. Primárně jde o rodilé mluvčí anglického jazyka, nicméně spolupráce se může vztahovat i na rodilé mluvčí jiných světových jazyků. Podporovaným principem je fungování rodilého mluvčího v tandemu s českým vyučujícím.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zainteresovaných škol, které využijí sdíleného rodilého mluvčího</li> <li>Počet žáků/dětí, jichž se dotkne výuka s rodilým mluvčím</li> </ul>

**Tabulka č. 5:**

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	<b>1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven</b>
Popis cíle	<p><b>1.1.5 „Kufř knih“</b></p> <p>Jedná se o motivační aktivitu zaměřenou na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a zvyšování zájmu žáků na prvním stupni ZŠ o čtení knížek. Ve spolupráci s pedagogy a knihovnicemi MĚK Nymburk byly sestaveny seznamy knih pro dvě věkové kategorie: 2. + 3. třídu a 4. + 5. třídu ZŠ. Knižky pořízené z rozpočtu MAP II byly vloženy do „putovních“ kufrů, které zůstávají podle zájmu určitou dobu v jednotlivých třídách. Po tu dobu si budou děti knížky moci půjčovat (i mimo školu). Učitel monitoruje zájem dětí o konkrétní tituly a jejich aktivní čtení a poznatky a zážitky dětí využívá v hodinách literatury nebo v čtenářských klubech a dílnách. Děti však mohou číst (hledat informace, pracovat s knihou, bádát, porovnávat apod.) nejen v hodinách českého jazyka. Významným motivačním prvkem je osobní zkušenost žáků a jejich vzájemné ovlivňování výběru knih. Díky čtenářskému deníku, který žáci každé třídy vedou a který je součástí „kufřů“, má aktivita přesah do jiných tříd ve škole/školách, kam se kufr dále přemísť.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	Počet školních tříd zapojených do projektu „Kufř knih“

**Tabulka č. 6:**

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	<b>1.2 Efektivní spolupráce s odborníky/poradenskými institucemi v oblasti inkluze</b>
Popis cíle	<p><b>1.2.1 Sdílený logoped</b></p> <p>Logopedické problémy předškolních i školních dětí jsou signifikantním rysem dnešní doby a představují významný problém ve smyslu ztížení výuky na prvním stupni ZŠ (komunikace, porozumění, čtení). Nehledě na hrozbu nevratných špatných návyků ve výslovnosti v pozdějším věku dítěte. Mateřské školy zaznamenávají velký nedostatek logopedů, kteří by pravidelně docházeli do MŠ a na místě pomáhali učitelkám diagnostikovat závažné problémy a nastavovat spolupráci s rodiči. Přestože řada učitelek v MŠ absolvovala logopedický kurz, uvítala by tuto podpůrnou a nezbytnou spolupráci. To se týká i logopedických asistentů.</p> <p>MAP bude i nadále podporovat spolupráci MŠ s logopedy v regionu formou koordinace a vytváření platformy pro sdílení zkušeností a kontaktů mezi logopedy, mateřskými školami a rodiči. Na ně bude zacílena osvětová práce týmu MAP.</p> <p>Aktivita napomáhá snazšímu přestupu dětí z MŠ do první třídy ZŠ.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	Počet MŠ spolupracujících s logopedem

Tabulka č. 7:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	<b>1.2 Efektivní spolupráce s odborníky/poradenskými institucemi v oblasti inkluze</b>
Popis cíle	<p><b>1.2.2 Využití digitálních technologií za účelem zkvalitnění výuky nejen v oblasti inkluze</b></p> <p>Na základě poznatků, které vyplynuly ze setkání jednotlivých pracovních skupin i z dotazníkového šetření na školách, se potvrdila poptávka učitelů i asistentů po seminářích/workshopech, které budou zaměřeny na zvyšování kompetencí na poli využití digitálních technologií při zvládání inkluze ve školách. Proto budou do nabídky MAP II pro pedagogy zařazeny semináře přibližující možnosti on-line výuky, seznamující s interaktivními výukovými materiály a pomůckami nebo i např. využití ozobotů ve výuce. Rovněž bude učitelům a asistentům zprostředkováván kontakt s pedagogy/odborníky v oblasti speciální pedagogiky, kteří mají s využitím digitálních technologií ve vzdělávacím procesu žáků s SVP bohaté zkušenosti.</p> <p>Se zavedením distančního vzdělávání se využití IT stalo základním prostředkem pro výuku, která se přesunula do on-line prostoru. O to větší důraz je kladen na podporu a zlepšování podmínek v této oblasti.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných inspirativních setkání zaměřených na využití digitálních technologií v rámci inkluze ve výuce</li> <li>Počet učitelů, kteří se zúčastnili</li> </ul>

Tabulka č. 8:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	<b>1.3 – Větší propojení komunity a školy</b>
Popis cíle	<p><b>1.3.1 Podpora zkvalitnění propagace činnosti škol: lepší zviditelnění prostřednictvím různých médií</b></p> <p>V rámci zlepšení propagace činnosti mateřských i základních škol, s jejíž dosavadní úroveň nejsou v řadě případů školy spokojené, budou založeny nové webové stránky, které budou obsahovat seznam místních lídrů, inspirativní tipy na výuku, aktuální informace aj. Obecně budou webové stránky umožňovat sdílení zkušeností, jimiž přiblíží iniciativu jednotlivých škol v rámci ORP, poukáží tím na jejich „jedinečnost“, a tak přispějí ke zlepšení povědomí o činnosti škol v regionu.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	Nové webové stránky / portál škol

Tabulka č. 9:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.3 – Větší propojení komunity a školy
Popis cíle	<p><b>1.3.2 Rozšíření spolupráce/podílení se školy na komunitním životě (regionální učebnice vlastivědy/pracovní listy, regionální pracovní listy pro učitele i rodiče)</b></p> <p>Pozitivní a aktivní vztah mladých lidí k místu, v němž žijí, a koneckonců i zamezení současného trendu odlivu mladých vzdělaných lidí z venkova do měst lze podpořit činnostmi, které mohou výrazně posílit vztah k regionu. Mezi ně se řadí již tradičně programy a projekty jednotlivých škol a školských zařízení i projekty, které podporuje a zprostředkovává MAP.</p> <p>Regionální učebnice vlastivědy: Vznik regionální učebnice ve formě pracovních listů je další z variant, které přispějí k většímu propojení komunity a školy. Tato forma aktivity je dle vyjádření členů pracovních skupin předmětem zájmu zejména malotřídních škol, které v ní spatřují příležitost k propagaci obce a atraktivní formu podpory sounáležitosti dětí s místem, kde žijí. Pracovní listy regionální učebnice, vytvořené týmem učitelů a odborníků především z regionu, budou veřejně přístupné jak školám, tak široké rodičovské veřejnosti.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol zapojených do uvedených aktivit</li> <li>• Počet vytvořených produktů – výstupů (tj. materiálů, akcí)</li> </ul>

## Prioritní oblast rozvoje 2

### – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ

#### **Podpora pedagogů a ostatních pracovníků ve vzdělávání a péče o ně**

Priorita vychází z analýzy území, která potvrdila, že předpokladem kvality vzdělávacího procesu je kvalita výuky, kterou garantují učitelé. Pozice učitele je sama o sobě nesmírně náročná, v našem školství je však ještě ztížena obecně nízkou prestiží učitelské profese a je zatížena řadou dalších negativních faktorů, které se odrážejí na celkovém klimatu škol. Jde mj. o nepříznivou věkovou strukturu pedagogů, genderovou nevyváženost pedagogických sborů či nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ten se prohlubuje s inkluzivním, tj společným vzděláváním. S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce s ohledem na velmi rozdílné individuální potřeby žáků. Chybí dostatečné vzdělávání pedagogů, aby byli na inkluzi připraveni. Rovněž je výzvou neustálé zvyšování digitálních dovedností pedagogických pracovníků. Z hlediska využívání možností IT se ocitáme na zlomové hraně, neboť vývoj naznačuje zásadní posun směrem k této formě komunikace. Zvýšení kvality vzdělávání je však podmíněno rovněž podporou vzdělávacích projektů na národní i mezinárodní úrovni jako např. výměny, stáže, podpora návštěv učitelů shodných typů škol, dále zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. To vše je výzvou pro ředitele škol a školských zařízení.

Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je tedy systematická podpora zlepšování kompetencí učitelů, a to nejen jejich dalším vzděláváním (dále jen DVPP), ale zároveň sdílením dobré praxe a vzájemným učením.

### **PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI**

1. Nedostatek pedagogických pracovníků ve školství
  - malý zájem ze stran absolventů pedagogických fakult, stárnoucí generace učitelů, chybějící učitelé odborných předmětů
2. Nedostatečná platforma pro výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, jazykové gramotnosti a dalších
3. Komplikovaná organizace výuky v době DVPP
  - chybí personál na zajištění výuky v případě vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Ředitel jako lídr – nedostatečné kompetence i kapacity pro realizaci inkluze

*Cíle pro prioritní oblast rozvoje 2 „Zaměřeno na učitele a další pracovníky ve školství“ popisují tabulky č. 10 - 18.*



Tabulka č. 10:

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.1 – Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><b>2.1.1 Realizace DVPP – jednorázové semináře a workshopy zaměřené na výukové metody včetně alternativ podle tematických skupin – metodická podpora pedagogů</b></p> <p>Z dotazníkového šetření vyplynula rovněž překážka v oblasti DVP, a to nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Tento fakt potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II. Řešením je nadále organizování lokálních vzdělávacích akcí s maximálním časovým přizpůsobením učitelům a školním rozvrhům, tj. plánování akcí do odpoledních, příp. podvečerních hodin, zohledňování individuálních podmínek konkrétních škol, zejm. malotřídních. V jejich případě podporovat zajištění zástupů, např. prostřednictvím asistentů pedagogů či školních asistentů.</p> <p>Dosažení výsledků, a především jejich dlouhodobé udržení bezprostředně souvisí se schopností motivovat žáky. Jednou z možností posílení motivace dětí je využití nových metod práce korespondujících s potřebami a zájmy žáků. Součástí záměru je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje jednotlivých gramotností. Rozvoj gramotností také úzce souvisí se zkušenostmi pedagogů přímo z vyučování. Snahou je podporovat ve školách metodická sdružení vyučujících, aby si vzájemně předávali zkušenosti a v jednotlivých tématech užívali osvědčené metody nebo postupy. Tento způsob práce a kooperace je třeba zavést nejen v rámci školy, ale také mezi školami navzájem. Konkrétním krokem je využívání potenciálu učitelů zdejšího regionu jako lektorů pro semináře a workshopy. V synchronizaci s činnostmi pracovních skupin.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzí- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu</li> <li>• Počet pedagogů, kteří absolvovali semináře, kurzy, inspirační či kontaktní workshopy a další typy vzdělávacích aktivit</li> </ul>

**Tabulka č. 11:**

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.1 – Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><b>2.1.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p>Pedagogové dotčených škol zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti v daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. Učitelé příslušných typů škol budou díky organizovaným inspirativním setkáním dobře orientováni v různých metodách výuky čtenářské pregramotnosti a gramotnosti. Svě dovednosti a znalosti budou aplikovat ve školní praxi. Vedení škol poskytne v rámci možností učitelům dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných, a podpoří tuto formu zvyšování kvality výuky zajištěním vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce. Na základě získaných poznatků a zkušeností budou ve školách používány metody např. prožitkového učení, dramatické výchovy, řada moderních interaktivních metod při výuce práce s textem, při výuce rétoriky, přednesu a podobně. Výuka čtenářské gramotnosti bude podpořena napříč předměty, což předpokladem pro její rozvoj. Učitelé jednotlivých předmětů si budou předávat nabyté poznatky a zkušenosti např. na schůzkách předmětových komisí.</p> <p>V synchronizaci s činnostmi pracovních skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet inspirativních setkání pedagogů v regionu</li> <li>• Počet inspirativních setkání pedagogů v regionu mimo region</li> </ul>

Tabulka č. 12:

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.1 – Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><b>2.1.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka a matematické pregramotnosti</b></p> <p>Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj matematické gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka a gramatické pregramotnosti v daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. Učitelé příslušných typů škol budou díky organizovaným inspirativním setkáním dobře orientováni v různých metodách výuky matematické pregramotnosti a gramotnosti. Své dovednosti a znalosti budou aplikovat ve školní praxi. Vedení škol poskytne v rámci možností učitelům dostatečný prostor a personální kapacitu</p> <p>k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných, a podpoří tuto formu zvyšování kvality výuky zajištěním vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce matematiky, Na základě získaných poznatků a zkušeností budou ve školách, v souladu s konkrétními podmínkami, používány různé metody, mj. prožitkové učení, řada moderních interaktivních metod, prvky Hejného matematiky apod. tak, aby se žáci setkávali s matematikou jako se zajímavým, „dobrodružným“ předmětem dostupným všem, nikoli jako s tradičním strašákem. Výuka matematické gramotnosti bude podpořena napříč předměty. Učitelé jednotlivých předmětů si budou předávat nabyté poznatky a zkušenosti např. na schůzkách předmětových komisí.</p> <p>V synchronizaci s činnostmi pracovních skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet inspirativních setkání pedagogů v regionu</li> <li>• Počet inspirativních setkání pedagogů v regionu mimo region</li> </ul>

**Tabulka č. 13:**

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.2 – Budování komplexního týmu profesionálů ve školách</b>
Popis cíle	<p><b>2.2.1 Podpůrná sborovna – pokračování cyklu na sebe navazujících seminářů na téma vzdělávání dětí s SVP</b></p> <p>Učitelé i asistenti se často setkávají s problémy v souvislosti s inkluzivním vzděláváním. Nemají potřebné detailní znalosti problematiky. Záměr reflektuje požadavek učitelů moci využívat platformu, která vznikne na bázi průběžné kolegiální podpory. Jedná se o pravidelná setkávání (cca 1x měsíčně), kdy učitelé a asistenti mají možnost konzultovat konkrétní problémy, s nimiž se setkávají ve své pedagogické praxi. Podpůrnou sborovnu vede zkušená lektorka a mentorka s dlouholetou praxí ve speciální škole i v zahraničních projektech. Dále jde o vzdělávání pedagogů a asistentů na téma inkluze a dětí s SVP. Účastníci se sami podílejí na sestavování témat setkávání dle aktuálních potřeb.</p> <p>Dosud stanovená témata: práce s dětmi s lehkým mozkovým postižením, práce s autistickými dětmi, poruchy učení, sestavování učebních plánů pro děti s SVP aj.</p> <p>Snahou je zajistit do budoucna fungování této formy podpory pedagogů nezávisle na projektu.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných setkání</li> <li>• Počet účastníků</li> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

**Tabulka č. 14:**

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.2 – Budování komplexního týmu profesionálů ve školách</b>
Popis cíle	<p><b>2.2.2 Inspirativní letní škola</b></p> <p>Inspirativní letní škola je určená pro pedagogy mateřských a základních škol. Témata se volena na základě potřeb učitelů zjištěných v rámci dotazníkového šetření, setkání pracovních skupin a individuálních pohovorů s pedagogy. Řadí se mezi ně např. rozvoj potenciálu každého žáka, podpora individualizace, aktivizační metody ve výuce nebo reflexe a formativní hodnocení.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet podpořených pedagogů v rámci Inspirativní letní školy</li> <li>• Počet vzdělávacích akcí v rámci ILŠ</li> </ul>

Tabulka č. 15:

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.3 – Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku</b>
Popis cíle	<p><b>2.3.1 Podpora zajištění pomůcek a knih pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p>Jednou z možností získání finanční podpory je zapojení škol do případných dotačních programů nebo projektových výzev na zajištění podpory čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti.</p> <p>Na podporu cílené, soustavné a dlouhodobé činnosti v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti je důležité zajistit spolu s kvalitativně i kvantitativně dostatečným množstvím knih do škol rovněž finanční ohodnocení pro pracovníky školních knihoven nebo klubů, kteří hrají významnou úlohu v oblasti motivace a vedení dětí ke čtení.</p> <p>Podporu si zaslouží rovněž rozvoj matematické gramotnosti. Pro rozvoj matematické gramotnosti je velmi důležité zlepšit vybavení pomůckami podporující větší názornost probíraného učiva. Zajištěním nových sad pomůcek, které umožňují využití moderních a efektivních metod práce, se zvyšuje zájem dětí o matematiku.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet knih do školních knihoven/tříd</li> <li>• Počet sad pomůcek pro výuku matematiky</li> <li>• Finanční podpora konkrétních škol</li> </ul>

**Tabulka č. 16:**

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.3 – Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku</b>
Popis cíle	<p><b>2.3.2 Podpora zřizování školních knihoven, relaxačních zón</b></p> <p>Stále více se ukazuje, že kladný vztah ke knihám a čtenářství ovlivňuje slovní zásobu, schopnost porozumět významům slov a schopnost je interpretovat, podporuje fantazii a tvořivost a je základním prostředkem vědění obecně. Řada pedagogických pracovníků si uvědomila absenci soustavné péče o školní knihovny a snaží se tento stav zlepšovat.</p> <p>Snahou je v rámci MAP vytvořit nové školní knihovny, čtenářské kluby, případně podpořit stávající školní knihovny nebo čtenářské kluby (koutky) vybavením prostor a doplněním knih a časopisů.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	Počet podpořených škol v oblasti školních knihoven, čtenářských koutků, knih a časopisů atd.

**Tabulka č. 17:**

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.3 – Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku</b>
Popis cíle	<p><b>2.3.3 Zlepšení IT vybavenosti</b></p> <p>IT je oblastí, která zaznamenává nejdynamičtější změny. V současnosti žáci i děti v MŠ běžně užívají technologie, které by před několika lety byly nepředstavitelné. Učitelé zatížení množstvím dalších povinností musí nejen držet krok, ale v rámci výuky IT by měli být připraveni řídit proces vzdělávání.</p> <p>Vybavenost výpočetní technikou je však neuralgický bod většiny škol, který se projevil v celé šíři v době vládních koronavirových opatření. Školy byly takřka ze dne na den odkázány na on-line komunikaci podmíněnou vybavením IT, a potvrdila se tak neutěšená situace v mnoha školách ve smyslu zastaralosti, nedostatečné funkčnosti i nestabilního připojení k internetu. Vzhledem k těmto okolnostem je nanejvýš nutné podpořit lepší vybavenost škol výpočetní technikou odpovídající současným standardům v HW, SW a metodám práce. Výukové programy umožňují rozvoj dítěte v mnoha oblastech a jejich využití při výuce je jednoznačným přínosem jak pro děti tak i vyučující. Podmínkou pro funkčnost těchto pomůcek je kvalitní vybavení škol IT technikou včetně stabilního připojení k internetu.</p> <p>Snahou je pořídit nebo inovovat SW a HW vybavení škol včetně PC sítí včetně stabilního a kapacitního připojení k internetu.</p> <p>Součástí snahy je podpora komunikace mezi rodiči a školou prostřednictvím PC, např. elektronická žákovská knížka, případně jiné nástroje informování a vzájemné spolupráce. Záměrem je vytvořit efektivní komunikační prostředí na vybrané SW platformě s rámcovou představou jeho dalšího vývoje a využívání.</p> <p>Další snahou je využít IT jako moderní didaktickou pomůcku 21. století a zařadit ji do výuky, která pomáhá rozvíjet děti v různých oblastech.</p>

Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	Počet škol podpořených v oblasti IT

**Tabulka č. 18:**

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	<b>2.3 – Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku</b>
Popis cíle	<p><b>2.3.4 Projekty investiční – rozšíření, rekonstrukce prostor včetně venkovních</b></p> <p>Kvalitní vybavení škol a školských zařízení, které by odpovídalo aktuálním potřebám obyvatelstva regionu, je společným tématem všech zúčastněných. Moderní výukové materiály, pomůcky, mobiliář, ale i vybavení samotných budov jsou velmi důležitým faktorem, který přímo ovlivňuje prostředí, v němž výuka probíhá. Nepříznivý demografický vývoj může znamenat rizika pro finanční řízení škol. V budoucnu pak očekává u některých škol pokles počtu žáků, a tím i nedostatek prostředků na investice a nové vybavení, v horším případě nedostatek financí na běžný provoz a opravy. V rámci MAP bude koordinována výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben (za všechny jmenujme výuku matematiky, která se v minulosti odehrávala prakticky výhradně v běžných kmenových třídách. Školy, kterým se v minulosti podařilo vybudovat nebo rekonstruovat samostatné učebny matematiky, mohly kvalitu výuky výrazně posílit a zefektivnit. Snahou je tedy zrekonstruovat učebny matematiky do podoby odpovídající standardu pro využívání nových metod pro výuku matematiky), laboratoří, dílen a školních zahrad, učeben pro výuku přírodovědných a technických oborů, dílen pro výuku technických a řemeslných dovedností, jazykových učeben pro výuku komunikace v cizích jazycích, vybavení nábytkem, stroji, dále didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a dalších školských organizacích. V současné době je využití digitálních technologií ve výuce na velmi nízké úrovni, je to dáno jak technickými překážkami, tak zároveň i nízkými kompetencemi učitelů. Proto bude podporována školní práce s digitálními technologiemi. Zároveň bude řešena problematika bezbariérovosti škol, a pokud to bude žádoucí a technicky proveditelné, pak i rozšiřování kapacit kmenových učeben.</p>





Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených škol</li><li>• Počet investičních projektů</li></ul>



## Prioritní oblast rozvoje 3

### – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE

#### **Koordinovaná spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání, budování platformy pro síťování a sdílení příkladů dobré praxe**

Východiskem pro definování třetí prioritní oblasti rozvoje byla i v tomto případě analýza území i zohlednění Strategického rámce MAP I a první verze Strategického rámce MAP II pro ORP Nymburk. Potvrdila se potřeba jak efektivnější podpory vytváření vazeb mezi školami a dalšími institucemi v regionu s akcentováním součinnosti tandemu škola – zřizovatel, tak vzniku platformy pro sdílení zkušeností mezi školami a koordinace vzdělávacích aktivit v regionu. Vztah škola – rodiče se v posledních třiceti letech významně proměnil a z dlouhodobého pohledu představuje narůstající problém postupného přenášení zodpovědnosti za výchovu dětí na školu. Zbrzdění tohoto negativního trendu přinesla s sebou paradoxně pandemie Covid-19, během níž bylo přechodně zavedeno distanční vzdělávání, které naopak představuje významné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.

Zřizovatelé jsou nepochybně významným akcelerátorem, anebo naopak brzdou rozvoje škol, podobně se škola nemůže obejít bez spolupráce s rodiči. Proto se MAP II nadále zaměří na maximální možné zlepšování vzájemné komunikace ať již ve formě vzdělávání zřizovatelů na poli školství nebo organizování společných setkání vedení škol a zřizovatelů, nebo pořádání osvětově vzdělávacích setkání s odborníky na vzdělávání a výchovu pro rodičovskou, resp. širokou veřejnost.

Opakovaně zmíněná potřeba síťování škol a vytváření platformy pro předávání zkušeností mezi školami a učiteli i asistenty pedagoga je trvalou výzvou pro MAP II, s níž pracuje nejen v rámci pracovních skupin, ale i v rámci osobních jednání s vedením jednotlivých škol. V neposlední řadě pak hledá pro své školy z ORP Nymburk inspiraci za hranicemi regionu a zprostředkovává kontakty na inspirativní školy a školská zařízení v rámci celé ČR.

### **PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI**

1. Nedostatečná platforma pro výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe na úrovni škol a dalších školských a vzdělávacích zařízení
2. Rezervy v koordinaci vzdělávacích aktivit v rámci regionu
3. Nedostatečná orientace zřizovatelů v oblasti vzdělávání
4. Přenášení zodpovědnosti za výchovu dětí z rodiny na školu vyplývající z nedostatečné osvěty a zájmu rodičů v oblasti vzdělávání

*Cíle pro prioritní oblast rozvoje 3 „Bez zřizovatelů a rodičů to nejde“ popisují tabulky č. 19 – 22.*



**Tabulka č. 19:**

Priorita	3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE
Cíl	<b>3.1 – Koordinace a systémová podpora vzdělávání v regionu, systém pro vzájemné setkávání a sdílení zkušeností</b>
Popis cíle	<p><b>Pravidelná setkávání starostů a ředitelů za účelem řešení podpory materiálně technického vybavení škol a aktuálních problémů ve školství</b></p> <p>„Peněz není nikdy dost“ je stará pravda a platí dodnes i ve školství. Z tohoto hlediska je zásadní úzká součinnost mezi školami a jejich zřizovateli. Ti by měli mít detailní přehled o materiálně-technické úrovni svých školských zařízení a měli by v zájmu nejen škol samotných, ale celé komunity usilovat o její permanentní zlepšování. Rovněž by se měli průběžně seznamovat s potřebami škol nejen v oblasti investic, ale také na poli personálním i provozním. Je žádoucí, aby zřizovatelé byli informováni o akcích školy, navštěvovali je a ve spolupráci se školou organizovali společné akce obce a školy. Zřizovatelé by se měli zajímat o koncepci školy a měli by se podílet na jejím vytváření. V řadě případů se tak již dlouhodobě děje, nicméně stále jsou na tomto poli nevyužité rezervy, zejména z lokálního hlediska.</p> <p>V rámci MAP II proto budou dále organizována setkání starostů a ředitelů i společné semináře, které přispějí k oboustranné informovanosti a následně ke společnému řešení konkrétních potřeb/nedostatků týkajících se materiálně-technického vybavení škol i souvisejících s personální a provozní oblastí.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet setkání starostů a ředitelů</li> <li>Počet seminářů určených společně zřizovatelům a vedení škol</li> </ul>

**Tabulka č. 20:**

Priorita	3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE
Cíl	<b>3.2 – Zvýšení kvality povědomí zřizovatelů o vzdělávacím procesu a z toho vyplývající zkvalitnění spolupráce mezi zřizovateli a školami</b>
Popis cíle	<p><b>3.1.1 Vzdělávání zřizovatelů v oblasti školské problematiky – zajištění kurzů pro zřizovatele v oblasti legislativní, kvality vzdělávání atd.</b></p> <p>Vzhledem k zátěži starostů z hlediska komplexnosti jejich funkce, s akcentováním vedení zejména malých obcí, je pochopitelné, že starostové nemohou obsáhnout celou problematiku školství. To je však často na překážku konstruktivní spolupráce s řediteli škol. Ze setkávání jak se starosty, tak s řediteli škol vyplynul zájem o semináře zaměřené na zásadní oblasti, mj. školskou legislativu, financování škol, některá odborná pedagogická témata či obecně zvládání krizových situací.</p> <p>Z toho důvodu bude snahou zajistit kvalitní kurzy pro zřizovatele, které napomohou jejich lepší orientaci ve školské problematice.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Indikátory	Počet realizovaných kurzů pro zřizovatele

Tabulka č. 21:

Priorita	3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE
Cíl	<b>3.3 – Systematické posilování zájmu rodiny o proces vzdělávání a výchovy dětí</b>
Popis cíle	<p><b>3.3.1 Inspirativní kavárny</b></p> <p>Inspirativní kavárny jsou atraktivní formou seznamování rodičovské a vůbec široké veřejnosti s aktuálními tématy v oblasti vzdělávání a výchovy včetně těch nejpálčivějších. Jsou postaveny na oslovování často mediálně známých osobností z nejrůznějších oblastí, od odborníků v oblasti pedagogiky, psychologie přes lékaře, umělce po politiky. Kromě toho je záměrně zvoleno neformální prostředí divadelní kavárny. Dosavadní praxe potvrzuje, že tato aktivita významně podněcuje zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávání a výchovu, a napomáhá tak k jejímu zapojení do tohoto procesu.</p> <p>Formát IK bude zachován i v MAP III, zejména ve spolupráci s Městskou knihovnou Nymburk.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	Počet uskutečněných Inspirativních kaváren

**Tabulka č. 22:**

Priorita	3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE
Cíl	<b>3.3 – Systematické posilování zájmu rodiny o proces vzdělávání a výchovy dětí</b>
Popis cíle	<b>3.3.2 Vytvoření YouTube kanálu propojeného s webovými stránkami projektu (název kanálu: Místní akční plán vzdělávání na Nymbursku)</b> Smyslem této aktivity je posílení komunikace s širokou veřejností, která má díky této formě možnost přístupu k zajímavým událostem a výstupům projektu. Na YouTube kanál lze umisťovat např. záznamy Inspirativních kaváren, takže jsou dostupné i těm, kteří se nemohli zúčastnit akce osobně, či projektů jako „Nymburk čte dětem“, který vznikl v době lockdownu na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. Jedná se o mini rozhovory se známými nymburskými osobnostmi, které vyprávějí o svých prvních čtenářských zkušenostech a představují své oblíbené knížky z dětství.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b>  Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. <b>PŘÍLEŽITOST</b>
Indikátory	Počet pořadů zveřejněných na kanálu You Tube

## 6. Vazba cílů na opatření MAP

Komplementární vazby cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření pro MAP II na Nymbursku  
*Viz příloha č. 1*

## 7. Investiční priority – seznam projektových záměrů

Pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD (SC 4.2 IROP).

Zpracováno pro území ORP Nymburk.

*Viz přílohy č. 2 a 3*

